

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Томский филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол от «28» сентября 2017 г., № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.3 История**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(направленность)

бакалавр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018 г.

Томск, 2017 г.

**Авторы (составитель(и):**

к.и.н., доцент кафедры УиЭ

УиЭ

Халфина Ю.Л.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)*

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

ГиЕНД к.и.н. зав.каф. ГиЕНД

Дегтярева Н.А.

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (подпись)*

*(Ф.И.О.)*

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.4. Нормативные правовые документы .....	17
6.5. Интернет-ресурсы .....	17
6.6. Иные источники .....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Квалификационные требования	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Системность мышления, высокий уровень ответственности <sup>1</sup>	УК ОС-1.1.	на уровне знаний: гражданская позиция
		на уровне умений: выявлять обратные связи в системах, учитывать фактор времени при анализе явлений
		на уровне навыков: обоснования собственной гражданской позиции, применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины** – 3 зачётные единицы (108 часов).

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем – 10 часов, из которых 4 часа лекционного типа и 6 часов практического (семинарского) типа. Самостоятельная работа обучающихся составляет – 89 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «История» является дисциплиной обязательной части, изучается на 1 курсе (1 семестр). Дисциплина Б1.Б.3 «История» изучается параллельно с

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 29.07.2015 N 525н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист казначейства банка" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38576)

дисциплиной Б1.Б.4 «Философия» и Б1.Б.8 «Линейная алгебра» и создаёт необходимые предпосылки для освоения дисциплины Б1.Б.23 «Логика».

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СРС	
			ЛЗ	СЗ (практические)		
Раздел 1	Историческое сознание как неотъемлемая специфика человеческого бытия	11		2	9	Опрос, реферат по проблеме; тестирование
Раздел 2	Систематизация знаний по истории России с древнейших времен до становления российской государственности	22		2	20	Опрос, реферат по проблеме
Раздел 3	Систематизация знаний по истории Российской империи	22	2		20	Опрос, реферат по проблеме
Раздел 4	Систематизация знаний по истории России и ее взаимодействию с остальным миром в XX в.	22	2		20	Опрос, реферат по проблеме
Раздел 5	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	22		2	20	Опрос, реферат по проблеме
Промежуточная аттестация		9				Экзамен
<b>Всего:</b>		108	4	6	89	

## Содержание дисциплины «История»

### ***Раздел 1. Историческое сознание как неотъемлемая специфика человеческого бытия***

Тема 1.1. История как социо-культурный феномен. Историзм как специфика восприятия мира. Историческая идентичность в контексте мирового кризиса. Проблемы спекуляции в области истории. Историческая наука. Источник, артефакт, исследование.

### ***Раздел 2. Систематизация знаний по истории России с древнейших времен до становления российской государственности***

Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности в контексте мировой истории

Быт и хозяйство восточных славян. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Свободные и несвободные. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. «Русская правда».

Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород.

Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.

Тема 2.3. От Руси к России

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России.

Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Смута: ход и итоги.

Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.

### ***Раздел 3. Систематизация знаний по истории Российской империи***

### Тема 3.1. Россия в период царствования Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.

Тема 3.2. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX века. Внешняя политика Александра I и Николая I. Россия в борьбе с Османской империей. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Начало освободительного движения. Декабристы. Русское национальное самосознание в 1830-1850-е гг. Западничество и славянофильство. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Консервативно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российское общество и самодержавие. Нарастание социальных и экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Формирование политических партий в России: их классификация, программы, тактика.

Революция 1905-1907 гг. как поиск путей общественного развития. Стратегия и тактика основных политических сил в революции. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Государственные Думы и первый опыт российского парламентаризма. Политическая борьба в Государственной Думе и ее влияние на общество. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.

## ***Раздел 4. Систематизация знаний по истории России и ее взаимодействию с остальным миром в XX в.***

Тема 4.1. Первая мировая война, революция 1917 г. и гражданская война в России

Истоки и причины Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.

Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

#### Тема 4.2. Между мировыми войнами

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

Строительство социализма в СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.

#### Тема 4.3. Вторая Мировая война

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

#### Тема 4.4. Мир во второй половине XX в.

Холодная война. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Общественно-политическое развитие СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Заключительный этап «холодной войны».

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Ход реформ.

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

#### ***Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.***

##### **Тема 5.1. Российская Федерация на современном этапе**

Становление новой российской государственно-правовой системы. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формы текущего контроля: опрос, тестирование.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1.1. История как социо-культурный феномен	Опрос, тестирование
Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности в контексте мировой истории	Опрос, тестирование
Тема 2.2. От Руси к России	Опрос, тестирование
Тема 3.1. Россия в период царствования Петра I	Опрос, тестирование
Тема 3.2. Различные европейские модели перехода от	Опрос, тестирование

традиционного к индустриальному обществу.	
Тема 4.1. Революции 1917 г. и гражданская война в России	Опрос, тестирование
Тема 4.2. Между мировыми войнами	Опрос, тестирование
Тема 4.3. Вторая Мировая война	Опрос, тестирование
Тема 4.4. Мир во второй половине XX в.	Опрос, тестирование
Тема 5.1. Российская Федерация на современном этапе	Опрос, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов  
Экзамен проводится в форме тестирования.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Шкала оценивания для текущего контроля

Опрос

<i>Показатели оценивания текущего контроля (опрос)</i>	<i>Двухбалльная система оценивания: «зачтено-незачтено»</i>
1. Четко аргументирована позиция студента. 2. Использование фактов, примеров. 3. Даны ответы на дополнительные вопросы. 4. Сопоставление с другим изложенным материалом 5. Формулирование собственной позиции студента 6. Четко аргументирована позиция студента	«зачтено»
1. Слабая аргументация собственной позиции 2. Отсутствие примеров	«незачтено»
1. Студент не подготовился к занятию	«незачтено»

#### *Примеры тестовых заданий*

##### 1. Высшим уровнем исторического познания является ...

- научно-теоретический
- мифологический
- конкретно-исторический
- обыденный

##### 2. Изучение исторических объектов, событий, явлений неразрывно связано с \_\_\_\_\_ методом

- историко-генетическим
- сравнительным
- описательно-повествовательным
- типологическим

##### 3. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением...

- систем летоисчисления и календарей
- монет
- гербов
- печатей

4. Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...

- «Русская Правда»
- «Домострой»
- «Юности честное зерцало»
- «Слово о законе и благодати»

5. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

- О. Шпенглер, А. Тойнби
- Г. Миллер, И. Байер
- К. Маркс, Ф. Энгельс**
- С.М. Соловьев, В.О. Ключевский

6. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...

- многообразии локальных человеческих сообществ**
- существовании общественно-экономических формаций
- единстве и однонаправленности исторического процесса
- классовой борьбе как движущей силе исторического процесса

7. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...

- Б.Д. Греков
- Феофан Прокопович
- Д.И.Иловайский
- М.В.Ломоносов**

8. Методологической основой советской исторической науки был \_\_\_\_\_  
подход.

- теологический
- марксистский**
- субъективистский
- цивилизационный

9. Христианство на Руси было принято в \_\_\_\_ году.

- 882
- 988**
- 980
- 862

10. Куликовская битва, в которой русское войско разгромило главные силы Орды во главе с Мамаем, произошла в \_\_\_\_ году.

- 1480
- 1223
- 1380**
- 1378

Шкала оценивания для текущего контроля.

Критерии оценки:

75% верных ответов – оценка «отлично»

60% верных ответов – оценка «хорошо»

50% верных ответов – оценка «удовлетворительно»

Менее 50% верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.1 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Примеры тестовых заданий*

#### 1. Укажите достоинства и недостатки источников личного происхождения.

Источники личного происхождения могут содержать уникальную информацию, известную только автору. Их можно сравнивать с другими источниками того же времени. Однако в личных источниках могут встречаться сознательные или неосознанные (из-за давности лет или отсутствия опыта анализа источников) искажения.

#### 2. Охарактеризуйте режим опричнины как инструмент государственной политики: его цели и адекватность применяемых средств.

Опричнина как инструмент государственного управления (если не считать ее источником сумасшествия царя) могла преследовать цель либо устранить реальные или мнимые заговоры, либо разрушить связь бояр со своими вотчинами и усилить власть царя, либо, наконец, создать восприятие у подданных абсолютной власти царя. Этой цели опричнина достигла. Однако государственный террор и вызванную им убыль населения сложно считать адекватным инструментом управления, тем более в среднесрочной перспективе.

**3. Охарактеризуйте роль концепции «Москва - третий Рим» во внешней политике Московского государства.**

Концепция «Москва – третий Рим» водила Русь в семью европейских государств на равных, более того, на привилегированных условиях, как наследницу наиболее престижного института власти (римских цезарей) в европейской традиции.

**4. Укажите положительные стороны принятия Русью христианства.**

Христианизация России сделала возможны браки с европейскими королевскими домами, принесла на Русь письменность, каменную архитектуру, церковную музыку, литературу. Начали распространяться идеи милосердия, благотворительности, «Братства во Христе».

**5. Какова роль петровского «государственного капитализма» в развитии российской экономики и общества?**

Петр Первый создал промышленность, опираясь на крепостнический характер экономики и общественного устройства. В результате были достигнуты быстрые успехи в модернизации, но одновременно законсервирован крепостной характер экономики, что, по мнению некоторых историков, задержало развитие России в среднесрочной перспективе.

Полный комплект оценочных средств по дисциплине Б1.Б.3 «История» хранится на кафедре ГиЕНД.

**4.4. Методические материалы**

Экзамен предполагает тестирование. Студент вслепую вытягивает билет с двумя вопросами теста, после чего готовится к ответу и устно отвечает на них.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для подготовки к практическим занятиям студентам предоставляются основные вопросы по теме.

***Раздел 1. Историческое сознание как неотъемлемая специфика человеческого бытия.***

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. ВИД (вспомогательные исторические дисциплины).
2. Основные приемы и методы источниковедения.
3. Роль исторической памяти в формировании гражданской позиции.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Как проявляется историческая идентичность?
2. Приведите примеры исторических источников древности и современности?
3. В чем причина популярности «фейковой истории»?
4. Какие научные дисциплины изучают древнейшую историю человечества?

***Раздел 2. Систематизация знаний по истории России с древнейших времен до становления российской государственности***

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Роль христианства в формировании русского государства

2. Ордынское и византийское историко-политическое наследие в формировании русского государства.
3. Специфика московской государственности.
4. Роль христианства в формировании русской государственности.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Каковы причины расселения славян?
2. Какие этносы участвовали в формировании древнерусского государства?
3. Каковы формы существования государства в древнерусский период?
4. Что стало причиной раздробленности?
5. Условия формирования русского государства?

#### ***Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.***

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Роль национальной идеи в государственной идеологии современной России.
2. Роль традиционных ценностей в национальной идеологии современной России.
3. Экономическая модель, наиболее подходящая для российской действительности.
4. Социальная структура российского общества на современном этапе и ее исторические предпосылки.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Наследницей какой цивилизации является современная Россия?
2. В чем специфическое положение России на рубеже тысячелетий?
3. Какие признаки возвращения Холодной войны можно наблюдать с современной истории
4. Каковы плюсы и минусы интеграционных процессов, в которые включена Россия?

#### **Общие требования, предъявляемые к структуре и содержанию контрольной работы.**

Требования к содержанию, структуре и оформлению контрольной работы представлены в Методических рекомендациях по выполнению письменных работ студентами Томского филиала РАНХиГС

*Методические указания для самостоятельной работы обучающихся*

На самостоятельную работу учебным планом предусмотрено 89 часов. Проверка знаний по темам, предусмотренным для самостоятельного изучения, осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости в форме кейсов. Темы и вопросы на самостоятельное изучение приведены ниже.

#### ***Темы и вопросы на самостоятельное изучение***

##### ***Раздел 1. Историческое сознание как неотъемлемая специфика человеческого бытия***

Тема 1.1. История как социо-культурный феномен. Проблемы спекуляции в области истории. Источник, артефакт, исследование.

##### ***Раздел 2. Систематизация знаний по истории России с древнейших времен до становления российской государственности***

Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности в контексте мировой истории

Культурно-историческое значение христианизации. «Русская правда».

Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды.  
Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.

Тема 2.3. От Руси к России

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.  
Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.

### ***Раздел 3. Систематизация знаний по истории Российской империи***

Тема 3.1. Россия в период царствования Петра I

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Тема 3.2. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Русское национальное самосознание в 1830-1850-е гг. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Консервативно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления.

### ***Раздел 4. Систематизация знаний по истории России и ее взаимодействию с остальным миром в XX в.***

Тема 4.1. Первая мировая война, революция 1917 г. и гражданская война в России

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Тема 4.2. Между мировыми войнами

Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Тема 4.3. Вторая Мировая война

Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.

Тема 4.4. Мир во второй половине XX в.

Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов.

Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Заключительный этап «холодной войны».

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Ход реформ.

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

## ***Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.***

Тема 5.1. Российская Федерация на современном этапе

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Основная литература**

1. История России с древнейших времен до наших дней. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 768 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54766> — Загл. с экрана.

2. Орлов, А.С. Основы курса истории России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, Ю.Я. Терещенко. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54790> — Загл. с экрана.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Люрманн Соня. Что мы можем знать о религиозности советского периода? (Сопоставление архивных и устных источников из послевоенного Поволжья) / Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 3-4 (30) 2012 - Режим доступа: <http://www.religion.ranepa.ru/?q=ru/node/291>

2. Семин, В.П. История: Россия и мир (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53344> — Загл. с экрана.

3. Якушев, А.В. История государства и права России. Конспект лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : А-Приор, 2009. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3044> — Загл. с экрана.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54767> — Загл. с экрана.

2. Новейшая история России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54783> — Загл. с экрана.
3. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54823> — Загл. с экрана.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Шитова М.А. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: IEXT-справочник/ Шитова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1259>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Сетевой электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
2. Новый исторический вестник [Электронный ресурс]: глав. редактор С.В. Карпенко. М., 2000–2012. Режим доступа: <http://www.nivestnik.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

Не предусмотрено.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Образовательный процесс по дисциплине обеспечен учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории оснащены учебной мебелью, компьютерным оборудованием, мультимедийными проекторами, экранами, лицензионным программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключены к сети "Интернет", обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к информационным справочным системам КонсультантПлюс и Гарант.

.9.